

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

**Ельский В.Н., Крюк Ю.Я., Кривобок Г.К., Линчевская А.П.,
Бондаренко Н.Н., Колесникова С.В.**

Донецкий государственный медицинский университет, Украина

Патологическая физиология, как и любая другая биологическая дисциплина, является естественнонаучной основой формирования мировоззрения врача. Для правильного понимания социальной и биологической сущности болезни и закономерностей ее развития в организме человека врач должен, прежде всего, иметь хорошо сформированное научное мировоззрение, основанное на глубоких знаниях основ фундаментальных наук и специальных медицинских дисциплин. Иметь способность к научному анализу, основанному на достаточном эмоционально-образном и логико-аналитическом мышлении, творческому подходу и решению профессиональных задач. Весь этот необходимый базис, лежащий в основе подготовки врачебных кадров, должен быть пронизан гуманистической и гуманитарной направленностью, отвечать всем условиям демократического развития общества.

Все преподавание предмета в Донецком госмедуниверситете построено таким образом, чтобы, овладевая глубокими общетеоретическими знаниями, параллельно студент приобретал умение использовать их во

врачебной деятельности, правильно строить взаимоотношения с больными.

Воспитательная работа со студентами проводится, в основном, в ходе педагогического процесса. К воспитательным моментам кафедры относят методичность и академичность в преподавании предмета, требовательность к знаниям, внешнему виду, учебную дисциплину на занятиях и лекциях, обязательную отработку всех пропусков занятий и лекций (при этом дифференцированный подход к пропускам по уважительной и неуважительной причинам).

Сотрудники кафедры дисциплинируют студентов своим отношением к работе, выполнением своих служебных обязанностей, строгим соблюдением расписания занятий. Ежедневно осуществляется контроль подготовки практических занятий, информация о ходе проведения занятия, отмечается состояние успеваемости и посещаемости в группах, с особо отстающими студентами проводится индивидуальная работа, выясняются причины пропусков, проводится тщательный анализ результатов итоговых занятий. Осуществляется регулярное взаимопосещение и контрольные посещения заведующего кафедрой (особенно занятия начинающих преподавателей) с последующим разбором имеющихся замечаний на заседаниях кафедры.

Кроме того, в курсе лекций, а также при обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях подчеркивается роль отечественных ученых (а также ученых нашей кафедры), которые внесли большой вклад в становление и развитие патологической физиологии как в историческом плане, так и на современном этапе. С этой целью используется портретная галерея видных ученых а также стенды, отражающие содержание научных разработок кафедры, научные связи кафедры, защищенные кандидатские и докторские диссертации, работу студенческого научного общества кафедры, успехи и достижения в учебно-методической работе.

Учебные комнаты и аудитории оборудованы таблицами с важнейшими константами физиологических и биохимических показателей, а также планшетами по основным темам практических занятий.

Функцию воспитания выполняют также обсуждение со студентами вопросов этиологии ятрогенных заболеваний, врачебной этики и деонтологии, роли социальных факторов в возникновении заболеваний а также морально-этических аспектов патофизиологических экспериментов.

Проводимая таким образом воспитательная работа со студентами направлена на подготовку врача с широким кругозором, умеющего оперативно мыслить и способного использовать имеющиеся у него знания для правильной диагностики и адекватного лечения больного человека.